

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного
управления**

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

**Программа магистратуры – Государственно-общественное управление
образованием**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 1 курс (1 семестр)

ЗФО 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

**доцент кафедры политических наук и
регионалистики**

Ладыга Л.И.

**Заведующий кафедрой политических
наук и регионалистики**

Михайловская О.Г.

Протокол от «12» января 2026 г., № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины» «Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н и Профессиональным стандартом «Руководитель профессиональной образовательной организации», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 137н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные:	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной

	ЭТИКИ.
--	--------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Образование в современном мире. Система образования	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Тема 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Тема 3. Правовое положение участников образовательного процесса	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Тема 4. Общие основы управления образованием	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Тема 5. Государственно-общественная система управления образованием в РФ	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Тема 6. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Тема 7. Система управления профессиональными учебными заведениями	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Тема 8. Управление развитием воспитательной системы	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Тема 9. Сущность и особенности инновационного управления	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Тема 10. Юридическая ответственность в области образования	ОПК-1	Устный опрос, доклад, выполнение теоретических задач
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	Знает: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; Умеет: применять основные методы, формы и приемы организации профессиональной деятельности согласно основным законодательным и нормативным актам в области образования;

	Владеет навыками: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр / 3 триместр		
Устные ответы на практических занятиях	35	40
Выполнение теоретических задач	10	5
Доклад	5	5
Самостоятельная работа	20	20
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет образовательного права.
2. Образовательные правоотношения.
3. Государственная политика в области образования. Ее понятие и принципы.
4. Право на образование, его содержание.
5. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
6. Источники образовательного права.
7. Задачи законодательства об образовании.
8. Учредительные документы образовательного учреждения.
9. Правовые требования к содержанию образования.
10. Правовые требования к организации образовательного процесса.
11. Правовые требования к приему граждан в образовательные учреждения.
12. Основное содержание практической управленческой деятельности.
13. Управление инновационными процессами в школе
14. Характеристика международных правовых актов.
15. Структура системы государственного контроля в сфере образования.
Лицензирование, аттестация, аккредитация.
16. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
17. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
18. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.

Практические задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка».
2. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.
3. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.
4. Как Вы понимаете следующие термины: «право на образование», «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно- правовой акт», «образовательное право», «обязанность получения образования». Перечислите основные гарантии прав граждан на образование. Раскройте их сущность. Приведите примеры.
5. Выпишите из научной литературы определения понятий: «планирование», «организация», «руководство» и «контроль». Как соотносятся эти понятия? Какое место каждое из них занимает в целостном процессе эффективного управления?

6. Напишите эссе на тему «Развитие педагогического управления в условиях педагогического менеджмента».

Примерные темы докладов:

1. Содержание права на образование
2. Система образовательного законодательства.
3. Административные правоотношения в сфере образования
4. Информационная открытость образовательной организации
5. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
6. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
7. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
8. ООП образования: порядок разработки и содержание.
9. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
10. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательной организации.

Тесты:

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
 - 1) регистрации
 - 2) аттестации
 - 3) лицензирования
 - 4) государственной аккредитации
2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке
 - 1) Основного общего
 - 2) Среднего общего
 - 3) Высшего профессионального
 - 4) Начального
3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
 - 1) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
 - 2) Закон Российской Федерации «Об образовании РФ»
 - 3) Конституцию Российской Федерации
 - 4) Декларацию принципов толерантности

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»...

- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- 1) экстернат
- 2) самообразование
- 3) семейное образование
- 4) непрерывное образование

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- 1) углубленное освоение образовательных программ
- 2) подготовку детей в домах творчества
- 3) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ____ образованием

- 1) начальным профессиональным
- 2) средним профессиональным
- 3) высшим профессиональным
- 4) дополнительным

8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- 1) уплаты налогов
- 2) государственной аккредитации
- 3) регистрации
- 4) выдачи лицензии

9. К принципам государственной политики в сфере образования относится:

- 1) признание приоритетов образования:

- 2) гуманистический характер образования;
- 3) светский характер образования;
- 4) все выше перечисленное.

10. Образовательная организация - это ... :

- 1) комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и методических материалов;
- 2) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в соответствии с целями ради которых она создана;
- 3) завершённый цикл образования;
- 4) уровень знаний, умений, навыков и компетенции.

11. Чем регулируются отношения в сфере образования:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Федеральный закон;
- 3) нормативные правовые акты;
- 4) все вышеперечисленное.

12. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства - это

- 1) обучение;
- 2) воспитание;
- 3) уровень образования;
- 4) образование.

13. В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях осуществляющие образовательную деятельность;
- 2) семейное образование;
- 3) самообразование;
- 4) в организациях осуществляющие образовательную деятельность и вне этих организациях.

14. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности - это...

- 1) квалификация
- 2) степень
- 3) уровень образования
- 4) специализация.

15. Образование - это

- 1) отрасль социальной сферы и отрасль экономики;

- 2) процесс получения систематизированных знаний;
- 3) совокупность знаний, полученных в процессе, в результате обучения;
- 4) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

16. Обучение - это

- 1) перенимание опыта других людей;
- 2) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 3) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

17. Управление системой образования - это

- 1) правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на федеральном уровне в России;
- 2) правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на региональном уровне в РФ;
- 3) правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на муниципальном уровне в России.
- 4) все ответы верны.

18. Функции (роль) государства в регулировании системы образования в России:

- 1) регулирующего органа власти для всей системы образования в целом;
- 2) учредителя или владельца различных уровней и составных частей образовательной системы;
- 3) совокупности территориальных образований, ответственных за целостность местных образовательных систем.
- 4) верно только 1;
- 5) верно все, кроме 4.

Задачи:

Задача № 1.

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а

также грубые и неоднократные нарушения устава, администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2.

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 3.

У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 4.

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды. По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный доход был в полном объеме реинvestирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса. Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься?

Задача 5.

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы,

уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицин И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет. Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы. Правомерны ли требования Спицина И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Государственная политика в сфере образования, внешние и внутренние факторы, влияющие на ее содержание.
2. Понятие и общая характеристика образовательного права.
3. Формы существования образовательного права.
4. Общественные отношения, складывающиеся в сфере образования.
5. Современная система образования в Российской Федерации и ее элементы.
6. Образовательные программы.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Федеральные государственные требования.
9. Управление системой образования.
10. Система органов управления образованием, их компетенция.
11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность профессиональное обучение.
12. Аттестация, аккредитация и деятельности. лицензирование образовательной и
13. Международно-правовое регулирование образовательной деятельности.
14. Международно-правовые акты в сфере образования.
15. Международные деятельности. договоры и их значение для образовательной
16. Национальные нормативные правовые акты в области образования.
17. Конституционные положения о праве на образование.
18. Федеральное законодательство, регулирующие общественные отношения в области образования.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.
20. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие общественные отношения в области образования.
21. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти, регулирующие общественные отношения в области образования.
22. Законы и подзаконные акты субъектов РФ, регламентирующие вопросы образования.
23. Акты органов местного самоуправления, регулирующие общественные отношения в области образования.
24. Локальные нормативные акты в области образования.
25. Образовательная организация как разновидность организаций.
26. Учредители образовательных организаций.

27. Формы собственности образовательных организаций.
28. Образовательные организации правовых отношений. как субъекты публично
29. Устав образовательной организации: содержание, порядок принятия и утверждения.
30. Локальная организации. нормативно-правовая база деятельности образовательной
31. Управление в образовательной организации.
32. Основные функции управления образовательной организации.
33. Уровни организационного руководства.
34. Структура образовательной организации.
35. Задачи и функции структурных подразделений образовательной организации.
36. Управление качеством результатов образовательного процесса
37. Системный подход как управленческий феномен
38. Менеджмент образовательной деятельности.
39. Образовательная система как объект управления
40. Управление как система, процесс, деятельность
41. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании
42. Классификация функций управления образовательными системами
43. Традиционная классификация функций управления в образовании
44. Уровневое управление воспитательными системами
45. Взаимодействие семьи и школы
46. Этапы развития адаптивной воспитательной системы
47. Общая характеристика внутришкольного управления
48. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.
49. Основное содержание практической управленческой деятельности
50. Управление инновационными процессами в школе
51. Характеристика педагогического риска
52. Управление педагогическим риском в современной школе
53. Органы государственной власти, наделенные контрольно-надзорными полномочиями в области образования.
54. Муниципальный контроль в области образования.
55. Правовая регламентация проведения контрольных мероприятий в области образования: основания, порядок, последствия, юридическое оформление.
56. Виды правонарушений, посягающих на общественные отношения в сфере образования, их характеристика.
57. Дисциплинарная ответственность участников образовательного процесса.
58. Гражданско-правовая ответственность в образовательной деятельности.
59. Административная ответственность за нарушение нормативных требований в сфере образования.
60. Уголовная ответственность как регулятор общественных отношений в сфере образования.